

«Утверждаю»
27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой / Акульшин / Акульшин П.В.

Методические указания для студентов

по учебной дисциплине

Основы философии

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

33.02.01 Фармация/очная форма обучения

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Рязань 2018

Составитель / составители:

Д.С. Логинов, кандидат исторических наук, доцент;

Т.А. Ерошина, кандидат философских наук, доцент;

В.А. Инкина, старший преподаватель.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
_____ протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,
утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,
утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,
утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,
утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Методические указания для студентов

по дисциплине Основы философии

Учебно-методические материалы семинарских занятий

Общие методические указания студентам

Семинарские занятия являются основной формой активного обучения студентов. Это такой вид учебной работы, во время которого происходит: целенаправленное обсуждение и закрепление наиболее важных и трудных вопросов, поставленных на лекциях или прорабатываемых студентами самостоятельно; развивается способность студентов логично, грамотно формулировать свои мысли, аргументированно излагать и отстаивать свои убеждения; осуществляется обратная связь, то есть, контроль за степенью понимания и усвоения студентами учебного материала.

К планам семинарских занятий прилагается список литературы, включающий как философские тексты первоисточников, так и дополнительную литературу: учебники, монографии, журнальные статьи. Большую помощь при подготовке к семинару могут оказать философские словари.

Кафедра рекомендует следующий порядок подготовки к семинарскому занятию. Вначале следует внимательно прочитать конспект лекций и соответствующий раздел учебника. Только после уяснения основных проблем данной темы желательно приступить к изучению первоисточников. В этом случае легче отбирать материал для конспектирования. После подготовки постарайтесь проверить себя, составив, не заглядывая в учебник или другой источник, краткий план или тезисы своего выступления.

К каждому семинарскому занятию прилагаются примерные темы рефератов и докладов. Студенты могут предлагать и свои названия, но предварительно согласованные с преподавателем. Стандартные требования к реферату: наличие плана, краткого введения, основной части, включающей три-четыре раздела, краткого заключения, списка литературы и библиографических сведений об использованных источниках. Объем реферата – 10 –12 страниц печатного текста.

Реферат оценивается преподавателем по пятибалльной системе и учитывается в балльно-рейтинговой системе при контроле текущего рейтинга.

Темы семинарских занятий

Вопросы для собеседования и темы докладов.

Ответ на вопрос собеседования является подготовленным ответом студента по выбору преподавателя. Доклад – подготовленный ответ на вопрос по выбору студента.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (2 ч.)

1. Философия как любовь к мудрости.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия как форма мировоззрения. Философия и наука.
4. Структура философии.
5. Основные философские проблемы. Основной вопрос философии.
6. Основные философские направления. Материализм и идеализм их формы.
7. Функции философии.
8. Философия и психология.

Тема 2. Основные этапы истории философии (2 ч.)

1. Происхождение философии. Мифология и религия как первые формы мировоззрения.
2. Ранняя античная философия.
3. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Философия средних веков – особенности, основные этапы и проблемы.
5. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
6. Особенности философии Нового времени.
7. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
8. Философия марксизма: К. Маркс и Ф. Энгельс. Развитие марксистской философии В.И. Лениным.
9. Формирование русской философии. Важнейшие черты и течения в русской философии.
10. Основные проблемы и направления современной западной философии.

Тема 3. Диалектика и метафизика. Учение о всеобщей связи и развитии (2 ч.)

1. Понятие диалектики. Диалектика в определениях мыслителей разных эпох. Объективная и субъективная диалектика.
2. Основные принципы и законы диалектики, особенности их действия в условиях природы и общества.
3. Категории диалектики, их определение, значение. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие.
4. Необходимость и случайность, свобода и необходимость. Динамические и статистические закономерности.
5. Антиподы диалектического мышления: метафизика, догматизм, софистика, схоластика, эклектика.

Тема 4. Философское учение о бытии (2 ч.).

1. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия. Самоорганизация бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия
2. Понятие «картина мира». Философская, религиозная, научная, обыденная картины мира.
3. Субстанция и материя. Эволюция представлений о материальной основе мира. Понятие материи, его значение в мировоззрении человека.
4. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
5. Пространство и время как атрибуты материи. Биологическое и социальное пространство и время. Психологические особенности восприятия пространства и времени.

Тема 5. Философские проблемы сознания и познания (2 ч.).

1. Проблема сознания в науке и философии. Понятие отражения.
2. Сознание и мозг. Сознание как идеальное Сознание и бессознательное.
3. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.
4. Философия о познаваемости мира. Познание и практика.
5. Проблемы и трудности познания. Агностицизм и скептицизм. Знание и незнание. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Чувственное познание, его основные формы и возможности.
7. Мышление как инструмент рационального познания. Основные формы мышления. Пути повышения объективности мышления. Мышление, логика и язык.
8. Виды знания. Мнение. Понимание и объяснение. Творчество.
9. Понятие истины и заблуждения. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истинного знания.

Тема 6. Наука в системе познания (2 ч.).

План

1. Понятие науки. Специфика научного познания.
2. Структура научного познания, его методы и формы.
3. Рост научного знания, научные революции и смена типов рациональности.
4. Наука и техника.
5. Научное познание в психологии.

Тема 7. Философия общества. Проблема человека в философии (2 ч.)

1. Общество и природа.
2. Общество как система.
3. Сферы общественной жизни: материально-производственная; социальная; политическая, духовная.
4. Гражданское общество и государство.
5. Основные философские подходы к исследованию общественной жизни. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Что есть человек? Происхождение и сущность человека.
7. Человек, индивидуальность, личность. Социально-биологическая проблема, ее значение для общественной и личной жизни, философии и науки.
8. Философские представления о смысле человеческой жизни и способах его существования.
9. Человек и культура. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 8. Человек и общество (2 ч.)

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость, насилие и ненасилие.
2. Понятие духа, духовности, духовной жизни в истории философии. Духовные потребности, интересы и ценности, их отличие от материальных.
3. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Проблема свободы и ответственности личности.

Тема 9. Философские проблемы общественного прогресса и будущее человечества (2 ч.)

1. Идея общественного прогресса в социально-философской мысли. Противоречивость прогресса и ее трактовки в различных философских направлениях.
2. Проблема критерия прогресса. Прогресс в различных сферах общественной жизни (наука, техника, мораль и т.д.). Прогресс в области психологии.
3. Понятие прогресса и глобальные проблемы современности. Глобализация в жизни современного человечества и ее трактовки в социальной философии.

4. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.
5. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Концепции индустриального, постиндустриального, информационного общества.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Обязательная литература

1. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428818.html>.
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>.

Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное воспитание: от теории к практике [Текст] : моногр. / А. Б. Мазуров [и др.]. - Коломна, 2011. - 240 с.
2. Мировоззрение современной молодежи. Приглашение к размышлению [Текст] : материалы 58-й студ. научно-техн. конф. РГРТУ и научно-практ. конф. в ЦГБ студентов, преподавателей философии, работников и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2011. - 133 с.
3. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению [Текст] : научно-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.

Электронные ресурсы.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

4. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на auditorium.ru.
5. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
6. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей)
7. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
8. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
9. <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

<http://www.studmedlib.ru>.- Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерий оценки докладов:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени,, четко изложил

материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

Тематика рефератов. Методические указания по их выполнению.

Реферат представляет собой микроисследование – краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в нескольких источниках.

Цель разработки реферата:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания;
- получить навыки самостоятельной обработки, анализа и обобщения материала;
- научиться кратко и систематизированно излагать материал. Главная задача реферата - доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания.

Реферат должен быть самостоятельной работой студента, а не распечаткой готовых текстов.

Реферат должен включать возможно больше информации, содержащейся в первичном источнике, акцентировать внимание на новых сведениях, описании методик, разработок.

Главным и определяющим содержание реферата, является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной мыслью, идеей, которой подчиняется все изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения - важное качество реферата.

Реферат начинается с изложения существа работы. В тексте реферата следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание источника, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате не приводятся.

В реферате приводятся основные теоретические результаты, при этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения.

В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и результатами, изложенными в реферируемом источнике.

Изложение материала в реферате должно быть кратким и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических оборотов.

В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Тема выбирается студентом после консультации с преподавателем. Студент может предложить свою тему или выбрать какую-либо из предложенных преподавателем.

Темы рефератов

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.
2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
5. Легко ли быть стоиком: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.
11. Мудрость как единство разума и нравственности в мышлении и поведении человека.
12. Нужна ли мудрость в настоящее время (и если да, то кому и для чего)?
13. Философия и наука: сходство и различия.
14. Философия и религия: сходство и различия.
15. Философия и искусство: близость и различия.
16. Материальное и духовное бытие: сходство и различия.
17. Основные аргументы материализма (или как материалисты доказывают первичность материи).

18. Естественнаучный материализм и причины его влияния.
19. Чарльз Дарвин – выдающийся представитель естественнаучного материализма.
20. Социальные и гносеологические корни идеализма.
21. Благоговение перед жизнью как принцип мировоззрения и собственной жизни А. Швейцера.
22. Значение биоритмологии для философского понимания времени.
23. Страдание и боль как проблемы философии психологии и медико-биологических наук.
24. Диалектика нормы и патологии.
25. Интуиция и ее трактовки в различных философских и научных теориях.
26. Роль интуиции в науке и профессиональном мышлении психологов.
27. Наблюдение как метод познания и наблюдательность как профессиональное качество психологов.
28. Философский анализ эксперимента и его применения в психологии.
29. Философские аспекты проблемы причинности в психологии.
30. Вероятность и риск в работе психологов.
31. Методологические проблемы психологической диагностики.
32. Сознание и неосознаваемые психические процессы: разнообразие их отношений.
33. Основные идеи гуманизма и их проявления в работе психологов.
34. Человек в экстремальных условиях природной и социальной среды.
35. Философская теория ценностей и психическое здоровье как социальная ценность.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное

сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.